لائحة النقل إلى الصفوف الأعلى

المدرسة الألمانية سان شارل بورومي بالإسكندرية (للصفوف 5-10)

استنادا إلى : نموذج لائحة النقل **(للصفوف 5-10)** في المدراس الألمانية خارج ألمانيا والذي تم العمل به بداية من العام الدراسي 2017/2016.

1 - مبادئ أساسية:

1-1 إن انتقال الطالبة للصف الأعلى من بقائها للإعادة يعتبر إجراء تربويا يساعد على الحفاظ على تنمية شخصية المتعلم والتوافق بين المسار المدرسي للطالبة بمفردها و متطلبات الأداء فى الفئة العمرية فى الصف الدراسى وفقا للمناهج المدرسية. يضمن قرار النقل أسس خطوات التقدم للتعلم في الصف التالي الأعلى، سواء بالنسبة لمستوى الطالبة بمفردها وكذلك للفئة الصفية كاملة.

"النقل تحت التجربة للصف الأعلى" يتناقض مع هذا المبدأ.
التصنيف "تحت التجربة" يمكن إجراؤه في حالات استثنائية (على سبيل المثال عند تغيير المدرسة) لمدة أقصاها ستة أشهر، بعد هذه الفترة على مجلس الصف أن يقر التصنيف الصفى النهائي للطالبة.

1-2 يستند قرار نجاح الطالبة ونقلها إلى الصف الأعلى إلى التحصيلات الدراسية في العام الدراسي مع أخذ تطور الأداء خلال العام الدراسى بأكمله فى الاعتبار.
يشمل قرار النقل كافة الدرجات فى جميع المواد الدراسية الإلزامية وكذلك التنمية الشخصية الشاملة للطالبة. تقييم أداء الطالبة في الأساس فى جميع المواد الدراسية له الأهمية نفسها، بما في ذلك المواد التى تنتهى دراستها فى العام الدراسي الحالى أو التى لم تعد إلزامية فى العام الدراسى المقبل.

1-3 أما بالنسبة لقسم الأبيتور فإنه يتم تقييم الأداء في مرحلة التأهيل (الصفين 11و12) استنادا إلى الشروط الخاصة بالمرحلة الثانوية و نظام الرايفيبروفونج فى المدارس الألمانية في الخارج؛ تمنح شهادة نصف العام بناء على التحصيلات خلال نصف العام الدراسى فقط. ولا تتضمن قرارا بالنقل ؛ كما إن البقاء للإعادة يستند أيضا إلى النظام سالف الذكر.

1-4 يتبع قسم الFOS الضوابط التوجيهية المتبعة فى المدارس الثانوية المتخصصة في المدارس الألمانية في الخارج.

2 - إجراءات أساسية :

2-1 في نهاية العام الدراسي يتخذ مجلس مدرسي الفصل في اجتماع النقل قرار نجاح ونقل كل طالبة وذلك برئاسة مدير المدرسة أو من ينوب عنه.

2-2 يضع مدرسو المواد الدرجات في وقت مناسب قبل اجتماع النقل ، وتتكون درجة الطالبة من التقييم الإجمالي لمستوى الطالبة الدراسي مع أخذ البعد التربوي فى الاعتبار ، فلا يجوز أن ترتكز الدرجة على تحصيلات الاختبارات التحريرية فقط ، بل يجب أن يتم مراعاة مجهود

الطالبة خلال الحصة وجودة مشاركاتها الشفوية، بالإضافة إلى أساليب تقييم التحصيل الدراسي الأخرى وحسابها بمقدار مناسب في المجموع الكلي.

3-2 يحق لجميع مدرسي الفصل إبداء رأيهم، على أن يتم الأخذ برأي الأغلبية البسيطة، ولا يسمح بالامتناع عن التصويت. و في حالة تساوي عدد الأصوات يصبح قرار رئيس المجلس هو الفيصل.

4-2 يجب تسجيل نتائج اجتماعات الشهادات واجتماعات النقل في محاضر، كما يتم ذكر إذا ما كان النجاح بالتعويض بمواد أخرى. وفي حالة الرسوب يجب ذكر السبب في محضر اجتماع النقل.

3 - أسس قرار النقل:

1-3 نظام النقل فى المواد الدراسية وفقا للبرنامج الألمانى:

تنقسم المواد الإجبارية إلى:

مواد المجموعة الأولى: اللغة الألمانية والرياضيات واللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية والعلوم التجارية والمحاسبة (فى الصف العاشر/ فوس) واللغة العربية.

مواد المجموعة الثانية: الفيزياء والأحياء والكيمياء والتاريخ والجغرافيا والتكنولوجيا (فى الصف العاشر/ فوس).

مواد المجموعة الثالثة: التربية الموسيقية والتربية الفنية والتربية الرياضية والتكنولوجيا /الحاسب الآلى (فى الصف التاسع) وعلم الاقتصاد (فى الصف التاسع) ومعالجة النصوص (فى الصف العاشر/ فوس).

تقييم المواد الآتية: مبادئ الحاسب الآلى والتكنولوجيا (فى الصف الخامس) **والآلة الكاتبة العربية** (فى الصف العاشر/ فوس) بدرجة فى الشهادة، دون أن تؤثر على النجاح.
لا تدرج مواد التربية الدينية والدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية فى أى من المجموعات السابقة وتخضع لشروط النقل المقررة من وزارة التربية والتعليم المصرية.

بالنسبة لهذه المواد يطبق التالى:

1-1-3 يتم النقل إلى الصف الأعلى إذا حصلت الطالبة على تقدير مقبول (4) أو تقديرات أعلى فى كل المواد، وتقدير ضعيف فى مادة واحدة من مواد المجموعة الثانية والثالثة .

يتم النقل إلى الفصل الأعلى عن طريق التعويض إذا كانت التحصيلات فى مادة واحدة بحد أقصى من مواد المجموعة الأولى "ضعيف" (5) بمادة أخرى من نفس المجموعة بتقدير "جيد" (3) على الأقل.

وطبقا للائحة المدرسة لا يمكن تعويض مادة اللغة الألمانية.

أو

إذا كانت التحصيلات ضعيفة فى مادة واحدة من مواد المجموعة الأولى ومادة من المجموعة الثانية أوالمجموعة الثالثة وتحتوى درجات الشهادة عامة على ثلاث مواد بتقدير "جيد" على الأقل واحدة منها من المجموعة الأولى وأقصاها واحدة من المجموعة الثالثة.

أو

إذا كانت التحصيلات ضعيفة فى مادتين من مواد المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة يتم التعويض بثلاث مواد بتقدير "جيد" على أن تكون أقصاها واحدة من المجموعة الثالثة.

أو

إذا كانت التحصيلات "ضعيفة جدا" فى مادة واحدة من مواد المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة يتم التعويض بثلاث مواد بتقدير "جيد" على أن تكون واحدة على الأقل من مواد المجموعة الأولى و أقصاها واحدة من المجموعة الثالثة.

2-1-3 لا يتم النقل إلى الفصل الأعلى (البقاء للإعادة):

إذا كانت التحصيلات "ضعيفة جدا" فى مادة واحدة من مواد المجموعة الأولى أو"ضعيفة" فى مادتين من المجموعة الأولى .

أو

تحصيلات ضعيفة فى أكثر من مادتين

أو

تحصيلات ضعيفة فى مادة و فى مادة أخرى ضعيفة جدا.

وإذا كانت التحصيلات فى مادتين أو أكثر ضعيفة جدا.

3-1-3 في حالات استثنائية جدا، يتم نقل الطالبة ، إذا كانت متطلبات النجاح لا يمكن الوفاء بها لأسباب لا شأن للطالبة بها، ولكن يمكن التوقع بسبب كفاءتها التحصيلية وتنميتها الشاملة أن تحقق أداء ناجحا في الصف التالي، على أن يتخذ هذا القرار مجلس الفصل، ويدرج التبرير في محضر الاجتماع ويستبعد النقل عملا ببند رقم 1 إذا كان يتعلق بذلك منح شهادة نهائية أو إذن.

2-3 **لوائح النقل في المواد القومية (اللغة العربية، التربية الدينية، الدراسات الاجتماعية والتربية القومية):** لا يمكن تعويض درجة ضعيف أو ضعيف جدا فى المواد القومية. وذلك لخضوع هذه المواد لنظم وزارة التربية و التعليم المصرية.

اللغة العربية ضمن مواد المجموعة الأولى: وهى بوصفها لغة حديثة و اللغة الأم يمكنها

تعويض تقدير ضعيف فى المواد التى تدرس وفقا للبرنامج الألمانى، وفيما عدا ذلك تخضع المواد القومية لقرارات وزارة التربية والتعليم المصرية.

مبادئ أساسية خاصة بالصفوف 1- 10

في حال حصول الطالبة في إحدي المواد القومية أو أكثر علي "تقدير ضعيف" أو "ضعيف جدا" تؤدي امتحان دور ثانٍ.

بالنسبة للصف التاسع (الإعدادية):

بالنسبة للصف التاسع تعقد الامتحانات الرسمية في المواد القومية فى مواعيد تحددها الجهات المصرية وكذلك مواعيد امتحانات الدور الثاني. أما بالنسبة لامتحانات الدور الثاني فى المواد الأخرى فتحدد موعدها إدارة المدرسة.

4- كيفية التعامل مع عدم القدرة علي تقييم طالبة في مادة ما:

إذا كانت أسباب ذلك مسئولة عنها الطالبة فيقيم تحصيلها بتقدير"ضعيف جدا". وإذا كان ذلك لأسباب ليست الطالبة مسئولة عنها لايتم تقييم المادة ولا يعتد بها عند أخذ قرار النقل للصف الأعلي. مع أخذ المبادئ العامة في بند 1 – 1 في الاعتبار.

5- امتحانات الدور الثاني:

تعقد فقط في المواد القومية التي تدرس طبقا للنظام المصري و من ثم تخضع للوائح النقل للصفوف الأعلي المقررة من وزارة التربية والتعليم المصرية.

6- البقاء لإعادة الصف الدراسي:

1-6 تبقي الطالبة للإعادة لمرة واحدة فقط في الصف الدراسي. ولايمكنها البقاء للإعادة في الصف التالي له.

2-6 بناء علي طلب من ولي أمر الطالبة وبعد قرار المدرسة يمكن للطالبة اختيار البقاء للإعادة لأحد الصفوف الدراسية ، وهذا لايؤثر علي قرار المدرسة بنقل الطالبة للصف الأعلي.

3-6 ولايجوز أن يتجاوز عمر الطالبة الحد الأقصي المنصوص عليه في لائحة المدرسة بكل صف دراسي (مادة 21 ، 3)

7- اختيار القسم الدراسي بعد الصف التاسع (الإعدادية)

بعد إتمام العام الدراسي التاسع، وإنهاء شهادة الإعدادية ، بإمكان الطالبة وفقا لقدراتها وما هى مؤهلة له الاختيار بين قسمين للدراسة هما: قسم الأبيتور وقسم الثانوية الألمانية المصرية المتخصصة (فوس).

معايير الاختيار والقرار:

- يشترط للالتحاق بقسم الأبيتور أن يكون متوسط درجات الطالبة في اللغة الألمانية والرياضيات واللغة الإنجليزية والكيمياء والأحياء والفيزياء 2.50.

- إذا حصلت أكثر من 28 طالبة فى الصف الدراسى على هذا المتوسط من الدرجات فسوف يرفع المتوسط بحيث تتأهل أفضل 28 طالبة فى الصف التاسع للالتحاق بالصف العاشر شعبة الجمنازيوم.
- وإذا تراجع عدد طالبات الصف العاشر شعبة ال FOS عن الحد الأدنى [1] فسيتم رفع المعدل التراكمي للقبول في قسم الأبيتور بحيث لايقل عدد الطالبات فى صف الفوس عن الحد الأدنى لعدد طالبات الفصل.
- وتحقيقا للعدالة فى طريقة حساب متوسط الدرجات ينظر للكسر العشرى قبل تقريب الدرجة لرقم واحد صحيح فى المواد سالفة الذكر تحاشيا للأخطاء الناتجة عن عملية التقريب.
- بالإضافة إلى المعدل التراكمي سيتم النظر إلي شخصية الطالبة من حيث إمكانات أدائها ومهاراتها الاجتماعية.
- يقرر مجلس مدرسى فصلي التاسع فى نهاية العام الدراسى وفقا للمعايير المتقدمة المسار الدراسى لكل طالبة بتوزيعها على الصف العاشر من قسمى الأبيتور أو الفوس.
- قرار المجلس ملزم قانونيا.
- تغيير المسار الدراسى للطالبة فيما بعد غير ممكن؛ نظرا لأن الصف العاشر فى كل شعبة يعد تمهيدا للصفين الحادى عشر والثانى عشر فى الشعبة ذاتها لاختلاف متطلبات الدراسة فى كل قسم منهما بدءا من الصف العاشر.

فولفجانج ماجر

مدير المدرسة

1 العدد الأدني لفصل الثانوية المتخصصة تكون نسبته عادة 45 % من اجمالي عدد طالبات الصف .